



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - Education
Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)
Semester: - II
Code: - 4ED02KAC2
Name: – Knowledge and Curriculum-I

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED02KAC2	Knowledge and Curriculum-I	2	0	0	2	2	15	1.5	35	1.5	---	-----	-----	50

Objectives:

1. કેળવણી અને તાત્વિકવિચારસરણીઓ વિશે સમજ મેળવશે..
2. ભારતીય અને પાશ્ચાત્ય કેળવણીકારોનો પરિચય મેળવશે.
3. વિદ્યાર્થીઓઅભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યક્રમ વિશે સમજ મેળવશે.
4. વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસક્રમવિકાસવિશે જાણે.
5. અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યચર્ચાના સામ્ય, વૈસામ્ય વિશે જાણે.
6. વિદ્યાર્થીઓઅભ્યાસક્રમ સુધારણા વિશે માહિતગાર થાય.

Code: - 4ED02KAC2
Name: – Knowledge and Curriculum-I

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	<p>જ્ઞાનમીમાંસા અને કેળવણી</p> <p>૧.૧ જ્ઞાનનો અર્થ, સંકલ્પના, સ્વરૂપ,સ્ત્રોત, જ્ઞાન સંરચનાની પ્રક્રિયા, કેળવણી અને શૈક્ષણિક તત્વજ્ઞાનો અર્થ, કેળવણીને અસર કરતાં પરિબલો, કેળવણી અને તત્વજ્ઞાન વચ્ચેનો સંબંધ.</p> <p>૧.૨ તાત્વિક વિચારસરણીઓ : આદર્શવાદ, પ્રકૃતિવાદ (પરિચય, પુરસ્કર્તાઓ, શિક્ષણનો અર્થ, શિક્ષણના ધ્યેયો, અભ્યાસક્રમ, અધ્યયન અધ્યાપનની પદ્ધતિ, ગુરુ-શિષ્ય સંબંધ.)</p>	૨૫ %
૨.	<p>ભારતીય અને પાશ્ચાત્ય કેળવણીકારો</p> <p>૨.૧ ભારતીય ચિંતકો : ગાંધીજી, રવીનદ્રનાથ ટાગોર (કેળવણીની સંકલ્પના, શિક્ષણના ધ્યેયો, અભ્યાસક્રમ, અધ્યયન- અધ્યાપનની પદ્ધતિઓ, ગુરુ-શિષ્ય સંબંધ અને શિસ્ત.) ,ડો.આંબેડકર(સમાનતા, વૈયક્તિક તકો, સામાજિક ન્યાય અને ગૌરવ)જે. કૃષ્ણમૂર્તિ(જ્ઞાન,રાષ્ટ્રીયતા અને વિશ્વવ્યાપકતાનો ખ્યાલ)</p> <p>૨.૨ પાશ્ચાત્યચિંતકો : પ્લેટો, જહોન ડ્યૂઈ(કેળવણીની સંકલ્પના, શિક્ષણના ધ્યેયો, અભ્યાસક્રમ, અધ્યયન- અધ્યાપનની પદ્ધતિઓ, ગુરુ-શિષ્ય સંબંધ અને શિસ્ત.)</p>	૨૫ %
૩.	<p>અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યક્રમ</p> <p>૩.૧ અભ્યાસક્રમ નો અર્થ,સંકલ્પના, સારા અભ્યાસક્રમનાધ્યેયો,લક્ષ્યો, અભ્યાસક્રમ સંરચનાનીપ્રક્રિયા, અભ્યાસક્રમનીઆધારશિલાઓ, અભ્યાસક્રમનોમહત્વ અભ્યાસક્રમ ના સિદ્ધાંતોવર્તમાન અભ્યાસક્રમનીમર્યાદાઓ</p> <p>૩.૨ પાઠ્યક્રમનો અર્થ, સંકલ્પના અભ્યાસક્રમઅને પાઠ્યક્રમ વચ્ચેનો તફાવત</p>	૨૫ %
૪.	<p>અભ્યાસક્રમવિકાસ અને અભ્યાસક્રમ સુધારણા</p> <p>૪.૧ અભ્યાસક્રમ વિકાસની આવશ્યકતા, અભ્યાસક્રમ વિકાસના તબક્કા, પ્રતિમાન, અભ્યાસક્રમ મૂલ્યાંકનના માપદંડ</p> <p>૪.૨ ભારતમાં અભ્યાસક્રમ સુધારણા (રાષ્ટ્રીય અભ્યાસક્રમસંરચના NPE-1986,NCF-2000,2005,2015)</p>	૨૫ %

Suggested Activities:

1. Critically review a selected book written by Contemporary Educationalist in India.
2. Thoughts and reflections of Western Philosophical schools and its relevance to the present day Indian Education – A Report.
3. Write a report on different education commission
4. write a reports on different policies of education
5. Any activities suggested by teachers

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. ચંદુલાલ દેસાઈ-નૂતન શિક્ષણનું પથદર્શન, આર.આર.શેઠ,અમદાવાદ.
૨. ધનવંત દેસાઈ,ગુણવંત શાહ-શિક્ષણની વર્તમાન ફિલસૂફીઓ, આર. આર .શેઠ, અમદાવાદ.
૩. જી. કે. સૂદ અને રામપાલસિંહ વર્મા-ઉદ્દીચમાન ભારતીય સમાજ,વિનોદ પુસ્તક મંદિર, આગરા.
૪. કે. જી. દેસાઈ-કેળવણીનાં સિદ્ધાંતો (જ્યભારત પ્રકાશન અમદાવાદ)
૫. મોહનલાલ પંચાલ અને યશોમતી પટેલ-બુનિયાદી શિક્ષણના સિદ્ધાંતો, જ્યભારત પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૬. એસ. એસ. માથુર-શિક્ષા સિદ્ધાંત,વિનોદ પુસ્તક મંદિર, આગરા.
૭. એસ. એસ. માથુર-શિક્ષા કે દાર્શનિક સામાજિક આધાર,વિનોદ પુસ્તક મંદિર, આગરા.
૮. શાસ્ત્રી જ્યેન્દ્ર દવે-કેળવણીના તાત્વિક આધારો, યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ.